

# EXTERNALIZING AND INTERNALIZING BEHAVIORS IN CHILDREN WITH ADHD DURING LOCKDOWN FOR COVID-19: THE ROLE OF PARENTAL EMOTIONS, PARENTING STRATEGIES, AND BREAKING LOCKDOWN RULES

Maria Grazia Melegari, Pietro Muratori, Oliviero Bruni, Enrica Donolato, Martina Giallonardo And Irene Mammarella

## INTRODUZIONE

La pandemia da COVID-19 e il lockdown necessario per limitare il contagio ha rappresentato una grande sfida sia per i genitori che per i bambini italiani, in particolare le famiglie di bambini ADHD potrebbero rappresentare un gruppo particolarmente vulnerabile ai cambiamenti e restrizioni avvenuti durante il Lockdown (Cortese et al. 2020). Oltre ai soliti oneri familiari, i genitori di bambini e ragazzi ADHD hanno dovuto fare i conti con nuove preoccupazioni (Paura del contagio, problemi finanziari) che potrebbero aver influito negativamente sulle strategie genitoriali (Pecor, 2021), tuttavia, alcuni studi hanno evidenziato cambiamenti positivi: la possibilità di trascorrere più tempo con i propri figli ha portato all'uso di maggiori strategie positive (Shah et al., 2021)

## OBBIETTIVO

Analizzare come i comportamenti internalizzanti e esternalizzanti sono cambiati in relazione alle emozioni dei genitori e alle strategie genitoriali.

## MATERIALI E METODI

I dati sono stati raccolti con un sondaggio online anonimo pubblicizzato attraverso il sito web dell'associazione nazionale famiglie ADHD, per un intervallo di tempo limitato (dal 4 giugno al 21 giugno 2020), rivolto a pazienti con ADHD di età compresa tra 6 e 18 anni (Fig 1). Il campione totale può essere considerato rappresentativo dell'intero territorio italiano con la partecipazione di tutte le regioni, 20 città metropolitane e il 78,3% (72/92) delle province italiane.

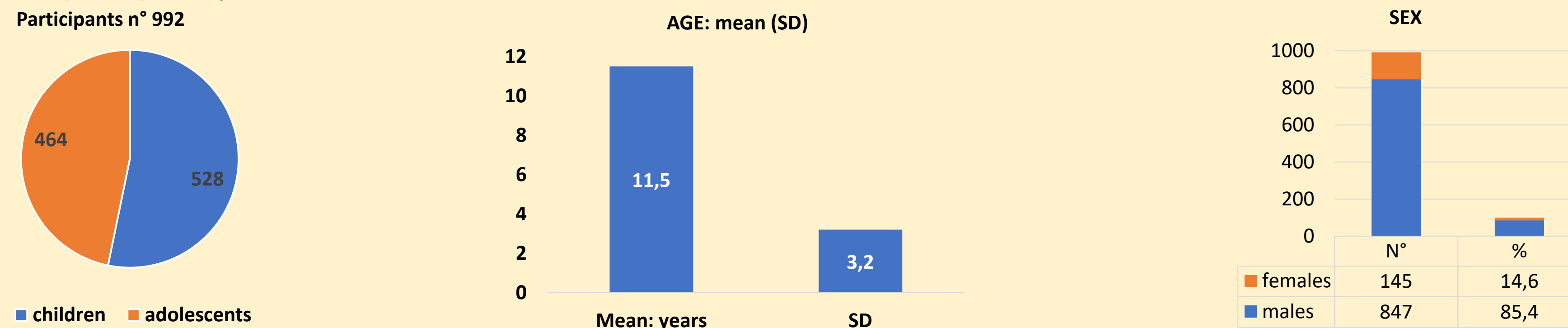


Fig 1 analisi descrittive del campione (numero di partecipanti, età, sesso)

I genitori di bambini/adolescenti ADHD dovevano valutare l'impatto del lockdown sui comportamenti dei propri figli e sui fattori genitoriali: **emozioni e strategie genitoriali**. Sono state utilizzate le seguenti misure:

- 11 comportamenti derivati dal CBCL 6-18 suddivisi in **comportamenti internalizzanti** e **comportamenti esternalizzanti**. I genitori dovevano indicare con un'unica risposta il grado di severità in base alla frequenza delle dimensioni emotivo-comportamentali espresse dai loro figli durante il lockdown.
- 11 strategie genitoriali derivate dall'APQ (Alabama Parenting questionnaire) suddivise in due sotto scale: **strategie supportive/positive e strategie negative utilizzate dai genitori in risposta ai comportamenti dei propri figli durante il lockdown**
- **3 emozioni positive e 10 negative** che i genitore potrebbero aver provato in risposta ai comportamenti dei propri figli durante il lockdown
- **5 comportamenti relativi alle misure preventive imposte durante il lockdown**. Ai genitori è stato chiesto di indicare se i loro figli avevano rispettato le regole di comportamento durante il lockdown

Sono stati eseguiti due modelli di regressione lineare gerarchica delle misure sopra elencate.

## RISULTATI

Tabella 1. Analisi descrittive e correlazioni

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Age in months	1								
2. Children's externalizing behaviors	-0.105 **	1							
3. Children's internalizing behaviors	-0.080 *	0.502 **	1						
4. Children's non-compliance with lockdown rules	0.034	0.205 **	0.087 **	1					
5. Parents' positive emotions	-0.045	-0.110 **	-0.058	-0.100 **	1				
6. Parents' negative emotions	-0.063 *	0.517 **	0.415 **	0.153 **	-0.100 **	1			
7. Positive parenting strategies	-0.166 **	0.159 **	0.179 **	-0.023	0.325 **	0.193 **	1		
8. Negative parenting strategies	-0.107 **	0.396 **	0.247 **	0.103 **	-0.093 **	0.544 **	0.087 **	1	
	M	138.29	7.68	3.64	0.40	0.66	2.94	2.88	1.45
	SD	38.04	5.34	2.97	0.82	0.86	2.42	1.79	1.37

Note. \*\*  $p < 0.01$ ; \*  $p < 0.05$ .

1) I comportamenti internalizzanti e esternalizzanti correlavano moderatamente e positivamente con le emozioni e le strategie negative genitoriali e correlavano debolmente e positivamente con le strategie positive e con il mancato rispetto delle regole del lockdown (Tab. 1)

Tabella 2. Analisi di regressione gerarchica sui comportamenti esternalizzanti dei bambini

Model 4			
Children's age in months	-0.01	0.01	0.029
Level of education (high school vs. middle school)	0.34	0.38	0.375
Level of education (university vs. middle school)	0.09	0.42	0.841
Children's non-compliance with lockdown rules	0.85	0.18	<0.001
Parents' positive emotions	-0.70	0.18	<0.001
Parents' negative emotions	0.83	0.07	<0.001
Positive parenting strategies	0.30	0.09	0.001
Negative parenting strategies	0.58	0.12	<0.001

Note. Bold values indicate statistical significance.

2) I comportamenti esternalizzanti erano più elevati in bambini e adolescenti che non rispettavano le regole del lockdown e ha avuto genitori che provavano elevate emozioni negative, basse emozioni positive e utilizzavano strategie positive e negative (Tab.2) Inoltre la relazione positiva tra comportamenti esternalizzanti e mancato rispetto delle regole diminuiva quando i genitori utilizzavano strategie positive [F(1, 979) = 5.60,  $p = 0.018$ ]

Tabella 3. Analisi di regressione gerarchica sui comportamenti internalizzanti dei bambini

Model 4			
Children's age in months	0.01	0.00	0.181
Level of education (high school vs. middle school)	0.05	0.23	0.843
Level of education (university vs. middle school)	-0.05	0.26	0.842
Children's non-compliance with lockdown rules	0.12	0.11	0.282
Parents' positive emotions	-0.20	0.11	0.066
Parents' negative emotions	0.45	0.04	<0.001
Positive parenting strategies	0.20	0.05	<0.001
Negative parenting strategies	0.05	0.08	0.490

Note. Bold values indicate statistical significance.

3) I comportamenti internalizzanti erano più elevati in coloro che avevano genitori con maggiori emozioni negative e strategie genitoriali positive. (Tab 3) Si evidenziava inoltre una relazione positiva tra il non rispetto delle regole e comportamenti internalizzanti quanto i genitori riferivano basse emozioni negative, inoltre la relazione diventava negativa quando i genitori sperimentavano forti emozioni negative [F(1, 979) = 4.47,  $p = 0.035$ ]

## DISCUSSIONE

Lo stress causato dalla pandemia, probabilmente ha esacerbato i comportamenti esternalizzanti e influenzato negativamente la relazione genitore- bambino aumentando la presenza di emozioni negative e l'utilizzo di strategie autoritarie / punitive e una minor efficacia delle strategie positive. Tuttavia, riguardo al mancato rispetto delle regole del lockdown, l'adozione di strategie positive da parte dei genitori ha portato beneficio in bambini che erano più reattivi alle regole e mostravano elevati comportamenti esternalizzanti. Inoltre, le emozioni negative dei genitori hanno moderato l'associazione tra non conformità alle misure pandemiche e comportamenti internalizzanti. I genitori con maggiore vulnerabilità al disagio potrebbero avere avuto difficoltà a supportare emotivamente i propri figli nell'affrontare questa esperienza e modulare i propri stati affettivi e comportamentali.

## Bibliografia

- Cortese, S.; Asherson, P.; Sonuga-Barke, E.; Banaschewski, T.; Brandeis, D.; Buitelaar, J.; Coghill, D.; Daley, D.; Danckaerts, M.; Dittmann, R.W.; et al. ADHD management during the COVID-19 pandemic: Guidance from the European ADHD Guidelines Group. *Lancet. Child Adolesc. Health* 2020, 4, 412–414. [CrossRef]
- Pecor, K.W.; Barbayannis, G.; Yang, M.; Johnson, J.; Materasso, S.; Borda, M.; Garcia, D.; Garla, V.; Ming, X. Quality of Life Changes during the COVID-19 Pandemic for Caregivers of Children with ADHD and/or ASD. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 3667. [CrossRef]
- Shah, R.; Raju, V.V.; Sharma, A.; Grover, S. Impact of COVID-19 and Lockdown on Children with ADHD and Their Families-An Online Survey and a Continuity Care Model. *J. Neurosci. Rural Pract.* 2021, 12, 71–79. [CrossRef]